
Pedagogisch beleidsplan

BSO Het Wereld Kind

Verantwoording

Titel Pedagogisch Beleidsplan Het Wereld Kind

Aantal pagina's 26

Datum Januari 2020

Handtekening S.Elazzouzi

Colofon

Buitenschoolse opvang Het Wereld Kind

Basilicumweg 255

1314 KA Almere

Telefoon: 0647493614

Inhoud

| | |
|--|--|
| Verantwoording en colofon | 3 |
| 1 Inleiding | 9 |
| 1.1 Locatie..... | 9 |
| 1.2 Doel van de Buitenschoolse opvang | 9 |
| 2 Visie | 10 |
| 3 Pedagogische uitgangspunten | 11 |
| 3.1 Veilige en vertrouwde omgeving | 11 |
| 3.2 Stimuleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid | 11 |
| 3.3 Stimuleren van zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect | 11 |
| 3.4 Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind | 12 |
| 3.4.1 Emotionele ontwikkeling | 12 |
| 3.4.2 Cognitieve ontwikkeling..... | 13 |
| 3.4.3 Spraak- en taalontwikkeling..... | 13 |
| 3.4.4 Sociale ontwikkeling..... | 13 |
| 3.4.5 Creatieve ontwikkeling | 14 |
| 3.4.6 Lichamelijk ontwikkeling..... | 14 |
| 3.5 Kinderen verbaal positieve aandacht geven | 14 |
| 3.6 Kinderen moeten de kans krijgen zich de waarden en normen, de “cultuur” eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken..... | 15 |
| 3.7 Respect voor het individu | 15 |
| 3.8 Kinderen zijn zelfstandige individuen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3.9 Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep | 15 |
| 3.10 Delen van ervaringen, achtergronden en interesses van anderen | 16 |

| | | |
|----------|---|--|
| 4 | De vier opvoedingsdoelen | 16 |
| 4.1 | Het kind voelt zich emotioneel veilig | 16 |
| 4.2 | Ontwikkeling van persoonlijke competenties | 17 |
| 4.3 | Het ontwikkelen van sociale competenties | 17 |
| 4.4 | Normen en waarden eigen maken..... | 19 |
| 4.5 | Emotioneel veilig..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.5.1 | Veilige en vertrouwde omgeving | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.5.2 | Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep | |
| 4.6 | Persoonlijke competentie | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.6.1 | Stimuleren van zelfstandigheid, zelfredzaam wil de kinderen laten opgroeien tot autonome, evenwichtige kinderen. | 20 |
| 4.6.2 | Stimuleren van zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect | 21 |
| 4.6.3 | Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind | 21 |
| 4.6.4 | Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep | 21 |
| 4.7 | Sociale competentie..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.7.1 | Respect voor het individu | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.7.2 | Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.7.3 | Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.8 | Waarden en normen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.8.1 | Respect voor het individu | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.8.2 | Waarden en Normen. | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.8.3 | Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4.8.5 | Maaltijden | 23 |
| 5 | Seksuele ontwikkeling en problemen in de ontwikkeling | 26 |
| 5.1 | Seksuele ontwikkeling..... | 26 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| 5.2 | Problemen in de ontwikkeling en signalering | 27 |
| 6 | Ouders/verzorgers..... | 28 |
| 6.1 | Halen en brengen van kinderen | 28 |
| 6.2 | Overdracht naar ouders..... | 28 |
| 6.3 | Wat is het doel van oudercontacten..... | 29 |
| 7 | De dag | 29 |
| 8 | Halen en brengen schema | 31 |
| 8.1 | Afmelden..... | 27 |
| 8.2 + 8.3 | Dagritme BSO..... | 28 |
| | | |
| 9 | Tot slot | 36 |

Inleiding

Het pedagogische beleidsplan is de basis van het dagelijks (pedagogisch) handelen in de buitenschoolse opvang van "Het Wereld Kind".

Het biedt pedagogisch medewerkers steun bij het dagelijks werk en geeft ouders/verzorgers inzicht in de wijze van werken bij de buitenschoolse opvang die wij bieden. Dit beleid wordt regelmatig, minimaal 1x per jaar, geëvalueerd met het team en de ouders/oudercommissie.

Het pedagogisch beleidsplan:

- Beschrijft in het kort de visie en uitgangspunten van Het Wereld Kind kinderopvang voor kinderen van 4 jaar tot 12 jaar.
- Geeft aan welke uitgangspunten Het Wereld Kind, binnen haar organisatiedoelstelling, kiest en welke werkwijze ze hanteert bij de omgang met en de opvoeding van kinderen.

Locatie

Buitenschoolse opvang Het Wereld Kind

Basilicumweg 255

1314 KA Almere

Doel van de Buitenschoolse opvang

Gezelligheid en veiligheid staan bij ons voorop. Daarnaast bieden wij de opvang die volgens de Wet kinderopvang is vereist.

In de Wet kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: "verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving".

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven: sociale veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en overdracht van waarde en normen.

De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar de Nederlandse kinderopvang en de voorwaarden waaraan goede kinderopvang moet voldoen. De uitkomsten van deze onderzoeken zijn een weerslag van de meest moderne inzichten op dit gebied en doen tevens recht aan de Nederlandse situatie. Dit is voor Het Wereld Kind een belangrijke maatstaf om met deze theorieën te willen werken.

Riksen-Walraven stelt dat het opvoedingsdoel "ervaren van emotionele veiligheid" wat haar betreft basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. De vier opvoedingsdoelen worden in hoofdstuk 4 behandeld.

Visie

De kern van ons pedagogisch beleid is dat wij kinderen op respectvolle wijze volgen en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Binnen de BSO geldt dat het welbevinden van het kind centraal staat. Welbevinden wordt omschreven als een algemene positieve toestand waarin een kind verkeert. "je op je gemak voelen, lekker in je vel zitten, het naar de zin heeft". Uiteraard werken wij met thema's en bieden wij activiteiten aan, echter het kind bepaalt of het hier aan deelneemt.

Wij willen bereiken dat de kinderen zich vooral thuis voelen binnen een ongedwongen huiselijke omgeving waarin natuurlijk wel grenzen en regels aangegeven worden. Hierdoor willen wij vooral respect voor elkaar creëren en dat de kinderen leren trots te zijn op hun afkomst en zichzelf. Wij zullen er alles aan doen om normen en waarden over te brengen op de kinderen, natuurlijk aangepast aan het individuele niveau van het kind.

Op de BSO zelf is een pedagogisch werkplan aanwezig. Dit werkplan dient als handvat voor de pedagogisch medewerkers bij het uitoefenen van hun functie en werkzaamheden door het management bepaald. Eenmaal per jaar toets het management, samen met het team, of de dagelijkse uitoefening van de werkzaamheden nog in overeenstemming is met het geen beschreven in het werkplan en past deze eventueel aan.

Pedagogische uitgangspunten

Veilige en vertrouwde omgeving

Het Wereld Kind creëert een veilige en vertrouwde omgeving door middel van vaste pedagogisch medewerkers, en eventueel een paar extra handen en ogen van de boventallige stagiaires. Dit in een, speciaal voor BSO ingerichte, uitdagende en veilige groepsruimte.

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid

De opdracht van Het Wereld Kind is ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden en aan te moedigen in de ontwikkeling van de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid die hieruit voortvloeit. Kinderen zich laten ontwikkelen tot een eigen individu door ze te leren zelf aan te kleden, het zelf terug vragen van afgepakt speelgoed en aan volwassenen vragen wat ze willen hebben, enzovoort. Het kind weet hoe de groepsruimte er uitziet, herkent de buitenspeelplaats, weet waar wat staat en waar het op kan rekenen. Zo kan het kind zich zelfstandig in een vertrouwde omgeving bewegen. Wij stimuleren de kinderen in het zelf aankleden, de tafel te dekken, tafel afruimen, zelf naar het toilet gaan, maar ook speelgoed opruimen is hier een onderdeel van. Het Wereld Kind vindt dit belangrijk dat kinderen op zo een manier voor zichzelf op komen en zelfstandig worden.

Zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect

Binnen de buitenschoolse opvang wordt recht gedaan aan de eigenwaarde van het kind.

Een kind krijgt eigenwaarde wanneer het als zelfstandig individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd, met al zijn emoties en met zijn lichamelijk en geestelijke mogelijkheden.

Dit wordt ook wel omschreven als het welbevinden van een kind, kortom zit je lekker in je vel, heb je het naar je zin. Voorbeeld; het kind moet niet alles, zoals wij dat soms willen opleggen, maar ze mogen ook wel eens boos zijn en/of huilen. De pedagogisch medewerkers bieden hiervoor ruimte en gelegenheid maar, houden daarbij ook rekening met de groep.

De kinderen mogen best wel boos zijn en/of huilen maar dan gaan ze even apart op een bankje zitten en als ze dan weer mee kunnen doen dan zijn ze weer welkom bij de groep. Kinderen verbaal positieve aandacht geven door middel van complimentjes: "je hebt het goed gedaan. Wat ben jij een kanjer! "

In ons kindercentrum staat in de omgang met elkaar het begrip respect daarom centraal.

Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind

Emotionele ontwikkeling

Het Wereldkind vindt het erg belangrijk dat een kind zich veilig voelt. Vanuit het gevoel van veiligheid is er ruimte voor alle soorten emoties. De pedagogisch medewerker begrijpt dit en geeft hier ook de ruimte voor waardoor het kind zich 'thuis' kan voelen. De band die wordt opgebouwd met het kind zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerker toegankelijk is voor verhalen en emoties van het kind. Als kinderen moe zijn of gewoon even geen zin hebben is er de gelegenheid om bijvoorbeeld even een boekje te gaan lezen. Wanneer de kinderen vol energie zitten is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om buiten te sporten. Er worden regelmatig zowel sportieve, als creatieve activiteiten aangeboden waar kinderen ook hun emoties in kwijt kunnen. Kinderen zijn niet verplicht om aan de activiteiten mee te doen, maar er zal wel worden geprobeerd ze hiervoor te motiveren.

Het bieden van veiligheid is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere opvoedingsdoelen in de weg staat. Welbevinden wordt ook wel uitgelegd als je het naar de zin heb, lekker in je vel zitten.

Hoe werkt Het Wereld Kind aan een veilige basis?

- We werken met vaste medewerkers, die de kinderen goed kennen en andersom vertrouwd zijn voor ouders en kinderen;
- We onderhouden goed contact met de ouders en besteden ruim aandacht aan de overdracht;
- We kijken naar elk individueel kind, wat heeft het nodig of juist niet?
- Er is ruimte voor de eigen ideeën en emoties van de kinderen;
- Er wordt geluisterd naar de kinderen.

Cognitieve ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van het denken en het opdoen van kennis. Kinderen leren constant nieuwe dingen. Ze zijn doorgaans heel leergierig. Als kinderen een puzzel oplossen, kun je ook zien hoe ze denken. Een peuter probeert maar wat, een wat ouder kind kijkt naar de vorm en de kleur die nodig is en gaat dan gericht zoeken. Deskundige pedagogische medewerkers staan klaar voor het kind om hen te stimuleren het zelf op te lossen en zo nodig te helpen.

Spraak- en taalontwikkeling

Taal is voor een kind een middel om gedachten, gevoelens, wensen en datgene wat we waarnemen weer te geven. De spreektaal die gevoerd wordt bij het Wereld kind is Nederlands. Gedurende de spraak- en taalontwikkeling leert het kind klanken kennen en gebruiken, woorden en zinnen begrijpen en zelf vorm te geven. Beide ontwikkelingen hangen nauw met elkaar samen en beïnvloeden elkaar. Taal speelt een grote rol in ons leven. Daarom is het belangrijk dat wij van kleins af aan tegen een kind praten, liedjes zingen, woordjes leren en verhaaltjes voorlezen. Door middel van de taal kan uw kind ook zijn gedachten en gevoelens beter onder woorden brengen

Pedagogisch medewerkers en kinderen communiceren onophoudelijk met elkaar: Lichaamstaal, gebarentaal, praten, zingen enzovoort. De doordachte keuze van spelmaterialen helpt daarbij, zoals spelletjes waarbij gelezen moet worden.

Sociale ontwikkeling

De keuze van ouders/verzorgers voor een opvang in een buitenschoolse opvang is een keuze voor opvang om het kind in groepsverband met elkaar te leren omgaan. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen, pedagogisch medewerkers, ouders/verzorgers.

Het is bij uitstek een situatie waar sociale ontwikkelingen als ware “vanzelf” plaatsvindt.

Pedagogisch medewerkers scheppen de voorwaarden voor het samen spelen van de kinderen: door de inrichting van de ruimte en het aanbieden van spelmaterialen. Ook doen de kinderen sociale vaardigheden op door te helpen met opruimen, het delen van

speelgoed en het accepteren van elkaars lichamelijke kenmerken zoals een bril, een wijnvlek etcetera.

Creatieve ontwikkeling

Het Wereld Kind vindt het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in den brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in het denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Wij stimuleren de kinderen in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit zodat zij zich later beter opgewassen voelen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben wij de mogelijkheid om op creatieve wijze tot een oplossing te komen. Verder wordt de creatieve ontwikkeling gestimuleerd door niet teveel materiaal aan te bieden of heel erg basis materiaal. Zodat kinderen hun fantasie moeten en mogen gebruiken.

Lichamelijke ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef. Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van elk kind en bieden steeds passende activiteiten aan.

De ontwikkeling van de fijne motoriek wordt gestimuleerd door te plakken, scheuren, rijgen van kralen en het doen van puzzels voor de oudere kinderen is dit meer met Kapla spelen, met de strijkkralen of met lego. Met de lichttafel mooie tekeningen maken, De ontwikkeling van grove motoriek wordt geoefend door te klimmen en te klauteren, te springen en te fietsen. Dit is zowel binnen als buiten de BSO te realiseren. Buiten, in de tuin van Het Wereld Kind is een kind vriendvriendelijke ondergrond gecreëerd door middel van rubberen tegels. Ook worden er sportieve activiteiten zoals balspellen gedaan. De tuin biedt voor de wat oudere kinderen niet voldoende uitdaging, maar onze locatie is omringt met veel speeltuinen, een park, kinderboerderij etc. waar we veelvuldig gebruik van maken.

Van alle activiteiten worden verslagen gemaakt.

Kinderen verbaal positieve aandacht geven

Wij geven kinderen positieve aandacht door middel van complimentjes.

Na schooltijd, tijdens het fruitmoment vinden de kinderen het erg leuk om de dag door te nemen met de pedagogisch medewerkers. Deze positieve aandacht vinden kinderen erg fijn, ook vinden kinderen het fijn om individuele aandacht te hebben met de pedagogisch medewerker.

Door voor te lezen en te zingen komen kinderen vaak met hun eigen verhalen, doordat de pedagogisch medewerkers daar aandacht aan geven voelen de kinderen zich gewaardeerd en komen zo tot rust.

Kinderen moeten de kans krijgen zich de waarden en normen, de “cultuur” eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken

Het delen van speelgoed en het accepteren van elkaars lichamelijke kenmerken zoals bijvoorbeeld een bril, helmpje, een wijnvlek etc. Elkaar uit laten praten is een belangrijke factor die kinderen leert om zich te uiten. Vragen aan het kind die speelgoed heeft afgepakt om het weer terug te geven in plaats van boos en/of verdrietig te worden.

Door reactie van volwassenen ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, mogen en moeten. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker een voorbeeldrol heeft. Door middel van expressie, stemvolume en gedrag worden de grenzen aangeduid. De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld door te letten op taalgebruik, respect te hebben voor anderen en zich net als de kinderen te houden aan de huisregels. Door zich te verplaatsen in het kind en te praten over zijn of haar gedrag kan de medewerker een kind

Respect voor het individu

Bij kindercentra Het Wereld Kind staat centraal in de omgang met elkaar het begrip RESPECT. Het Wereld Kind ontwikkelt dit door kinderen uit te laten praten en naar elkaar te luisteren. Vragen aan de pedagogisch medewerkers of ze iets anders willen doen of naar de wc mogen en met iets anders willen spelen.

Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep

Het Wereld Kind buitenschoolse opvang vangt kinderen op buiten school tijd. Kinderen verblijven binnen dezelfde groep en hebben dus ook dezelfde (in principe) vaste pedagogisch medewerkers om zich heen.

Zij kunnen zich dus goed hechten aan de personen die belast zijn met een deel van hun opvoeding en verzorging. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van minimaal een diploma op MBO 3-niveau, EHBO en BHV.

Delen van ervaringen, achtergronden en interesses van anderen

Kinderen delen graag hun verhalen met de pedagogisch medewerker, zowel individueel of in groepsverband.

Door het delen van deze ervaringen kunnen andere kinderen ook met hun verhaal komen en kunnen ze hun eigen ervaringen delen. Kinderen leren door te luisteren naar elkaar en elkaar uit te laten praten om zo interesses voor elkaar te tonen. Door elkaar in hun waarde te laten leren ze niet alleen voor zichzelf op te komen, maar ook voor anderen.

De vier opvoedingsdoelen

Het kind voelt zich emotioneel veilig

Een “thuis” een veilige basis bieden, waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen ontwikkelen.

Het bieden van veiligheid is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere opvoedingsdoelen in de weg staat. Welbevinden wordt ook wel uitgelegd als je het naar de zin heb, lekker in je vel zitten.

Binnen de BSO wordt recht gedaan aan de eigenwaarde van het kind. Een kind krijgt eigenwaarde wanneer het als zelfstandig individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd, met al zijn emoties en met zijn lichamelijk en geestelijke mogelijkheden.

Dit wordt ook wel omschreven als het welbevinden van een kind, kortom zit je lekker in je vel, heb je het naar je zin.

Het vormen van zelfvertrouwen doen we bijvoorbeeld door middel van een hulpje zijn voor de pedagogisch medewerker belonen met een sticker.

Kinderen verbaal positieve aandacht geven: “Je hebt het goed gedaan. Wat ben jij een kanjer!!”

Ontwikkeling van persoonlijke competenties

De ontwikkeling van persoonlijke competenties is het bevorderen van persoonskenmerken zoals flexibiliteit, creativiteit, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen. Kinderen moeten zich deze vaardigheden eigen maken net als praten, denken en bewegen. Door na te doen, uit te proberen en uitgedaagd te worden, worden als deze vaardigheden ontwikkeld. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Pedagogisch medewerkers stimuleren deze vaardigheden de hele dag door in verschillende situaties.

Bij de ontwikkeling van lichamelijke, zintuiglijke, spraak/taal, cognitief en emotioneel gebied, houden we rekening met verschillen in belangstelling en ontwikkelingsniveau.

Het ontwikkelen van sociale competenties

Het ontwikkelen van sociale competentie doen we door een breed aanbod aan mogelijkheden te bieden. Denk hierbij aan het aanbod van verschillende soorten sport, en van creatieve workshops. Het aanbod kan variëren van het maken van een kettinkje tot het maken van een vogelhuisje. Kinderparticipatie speelt een belangrijke rol. Op de BSO zal zelfstandigheid en eigen initiatief gestimuleerd worden. Ook hebben de kinderen inspraak op het aanbod van activiteiten op de BSO en zullen er regelmatig kind- vergaderingen gehouden worden.

Door kinderen elkaar te laten helpen en ze samen te laten werken wordt de sociale competentie gestimuleerd. Er zullen complimenten geven worden als een kind iets goed heeft gedaan. Bij conflicten zal de pedagogisch medewerker een bemiddelende rol aannemen zodat de kinderen conflicten zelf op kunnen lossen. Er wordt uitgelegd wat wel of niet aanvaardbaar gedrag is. Er zijn verschillende speelhoeken waarin kinderen het 'echte leven' kunnen naspelen. Hierbij leren ze omgaan met elkaar.

In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen. Het is bij uitstek een situatie, waar sociale ontwikkelingen als ware "vanzelf" plaatsvindt.

Straffen en belonen

Ieder kind krijgt wel eens te maken met het verleggen van zijn of haar grenzen en daarbij komen straf en beloning om de hoek kijken. Om die grenzen uit te proberen gaan ze op zoek

naar die grenzen. Binnen bepaalde grenzen heeft het kind alle vrijheid om zich te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Bepaald gedrag dat de grenzen overschrijdt en storend is voor de andere kinderen en de sfeer op de groep zullen wij corrigeren. Dat corrigeren begint met een waarschuwing en helpen het kind zo te herinneren aan de grenzen. We zullen het kind te allen tijde uitleggen waarom zijn of haar gedrag niet getolereerd kan worden. Bepaald storend gedrag kan ook worden genegeerd, bijv. als het kind steeds maar de aandacht vraagt. Vaak wil dit ook helpen. Als de waarschuwingen door middel van het verheffen van de stem, lichaamstaal, negeren, niet helpt zullen wij het kind even apart nemen en het nog eens duidelijk en op een rustige manier (dus even weg van de groep) uitleggen. Het kind komt even tot zichzelf. Met het geven van een compliment, een knuffel, een kus of een aai belonen wij een kind bij positief gedrag. Bijvoorbeeld: als een kind geholpen heeft met oplossen van een conflict met andere kinderen geven wij het kind een compliment. We belonen de kinderen om hen zo te stimuleren dingen zelf te gaan doen.

Omgaan met conflicten

We geven duidelijk aan wat wel en niet mag, waarom het niet mag en wat voor effect het gedrag op de ander heeft. Daarbij is consequent zijn en duidelijk grenzen aangeven belangrijk en communiceren wij veel met lichaamstaal. In het samenspel met de andere kinderen leren ze zichzelf kennen. Daarnaast leren ze hun eigen grenzen aan te geven. We vinden het belangrijk dat kinderen de kans hebben om hun zelfstandigheid te bevorderen en leren voor zichzelf op te komen. Daarom laten we ze conflicten onderling zoveel mogelijk zelf oplossen. Als ze er niet uitkomen dan worden ze door de pedagogisch medewerkers hierin begeleid.

Pesten

Ieder kind is wel eens het slachtoffer van een pesterijtje. Mocht een kind structureel het slachtoffer zijn van pesten dan heeft dit schadelijke gevolgen voor de ontwikkeling van het kind. Door de voortdurende aandacht voor de relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en pedagogisch medewerkers is er een veilig klimaat in Het Wereldkind Kinderopvang BSO. Hierdoor is pesten bespreekbaar en komt daardoor weinig voor. In die gevallen dat er vastgesteld wordt dat er gepest wordt, worden er speciale maatregelen getroffen om een einde te maken aan het pesten. Mocht u het vermoeden hebben dat uw kind pest of gepest wordt, bespreek dit dan met ons.

Voertaal

Bij Het Wereldkind is Nederlands de voertaal. Er zijn kinderen die van huis uit niet gewend zijn aan het Nederlands. Zeker voor hen is het van belang Nederlands te leren, te oefenen met voorlezen en luisteren. Pedagogische medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldfunctie op het gebied van taal. Zij luisteren actief naar de kinderen, dat wil zeggen dat zij reageren op het verhaal van het kind door het samen te vatten of in andere woorden te herhalen. Samen met het kind oefent een pedagogisch medewerker in begrijpen en in het zoeken naar woorden voor wat een kind voelt en probeert te zeggen. Via spel worden nieuwe woorden geleerd en leren kinderen het verband tussen woorden gebruiken.

Werken met thema's en jaarritme

Het Wereldkind Kinderopvang werkt aan de hand van verschillende thema's gedurende het hele jaar. Er is een Themakalender aanwezig wat in de groep ligt en hierop is een overzicht te zien van alle thema's en in welke week van het jaar de Thema's worden gehouden. Hierbij kan gedacht worden aan de vier jaargetijden, feestdagen en alles wat hiermee samenhangt. Alle activiteiten zoals liedjes, knutselwerkjes en spelletjes zullen hieraan verbonden worden. Ook is het thema in de aankleding van de BSO terug te zien. Op het kindercentrum is een map aanwezig waar alle thema's in worden toegelicht en waar ideeën rondom dit thema in zijn terug te vinden. Door te werken met deze verschillende thema's leren kinderen de betekenis hiervan. Er worden gerelateerde verhalen verteld en de kinderen leren de gedachte achter feestdagen en de verschillen in de natuurseizoenen. Naar buiten gaan is hierbij dan ook erg belangrijk.

Normen en waarden eigen maken

Het kinderdagverblijf biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Voorbeelden van overdracht van waarden en normen: elkaar helpen, elkaar troosten, 'fouten' mogen maken. Kinderen moeten leren andere normen en waarden te respecteren, overigens zonder het er mee eens

Normen en waarden

Door reactie van volwassenen ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, mogen en moeten. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker een voorbeeldrol heeft. Door middel van expressie, stemvolume en gedrag worden de grenzen aangeduid. De

pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld door te letten op taalgebruik, respect te hebben voor anderen en zich net als de kinderen te houden aan de huisregels. Door zich te verplaatsen in het kind en te praten over zijn of haar gedrag kan de medewerker een kind te hoeven zijn. Tot slot stellen wij ons ten doel dat wij onze voorzieningen zo inrichten en organiseren dat zij toegankelijk zijn voor een zo groot mogelijk gedifferentieerde groep.

Omgaan met verschillen

Alle kinderen zijn welkom, dus natuurlijk ook kinderen met een lichamelijke en of verstandelijke beperking. Er wordt op niveau van de kinderen uitgelegd waarom dit kind er "anders" uitziet of doet. We behandelen alle kinderen gelijk, ongeacht of ze een beperking hebben of anders zijn. Hoewel elk kind welkom is, vraagt soms de zorg en begeleiding van een kind wel een heel specifieke deskundigheid. Dan kan het zo zijn dat het kind niet bij ons op zijn plaats is, omdat wij die deskundigheid niet in huis hebben.

Omgaan met cultuur verschillen

Bij kinderen met een andere culturele achtergrond houden we rekening met hun eetgewoontes, geloof en de feestdagen die zij vieren. Indien het mogelijk is houden wij met alle aspecten rekening. We zijn een verlengstuk van thuis en proberen zoveel mogelijk aansluiting te vinden bij ouders.

De pedagogische uitgangspunten van Het Wereld Kind, zijn verdeeld over de vier opvoedingsdoelen.

Stimuleren van zelfstandigheid, zelfredzaam wil de kinderen laten opgroeien tot autonome, evenwichtige kinderen.

De opdracht van Het Wereld Kind is ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden en aan te moedigen in de ontwikkeling van de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid die hieruit voortvloeit.

Wij stimuleren de kinderen in het zelf aankleden, zelf naar het toilet gaan, conflicten zelf op te lossen, maar ook speelgoed opruimen is hier een onderdeel van.

Stimuleren van zelfvertrouwen, eigenwaarde en respect

Binnen de BSO wordt recht gedaan aan de eigenwaarde van het kind.

Een kind krijgt eigenwaarde wanneer het als zelfstandig individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd, met al zijn emoties en met zijn lichamelijk en geestelijke mogelijkheden.

Dit wordt ook wel omschreven als het welbevinden van een kind, kortom zit je lekker in je vel, heb je het naar je zin. Voorbeeld; het kind moet niet alles doen zoals wij dat soms willen opleggen, maar ze mogen ook wel boos zijn en/of huilen.

De pedagogisch medewerkers bieden hiervoor ruimte en gelegenheid maar houden daarbij ook rekening met de groep. Je mag best boos zijn en/of huilen maar dan gaan ze even apart op de bank zitten en als je weer bij ons wilt komen spelen dan ben je welkom.

Het vormen van zelfvertrouwen doen we bijvoorbeeld door middel de “hulpjuf” of “hulpmeester”, als één kind de pm- er de helde (mid)dag geholpen heeft, krijgt hij/zij een sticker erop. Kinderen verbaal positieve aandacht geven. Je hebt het goed gedaan. Wat ben jij een kanjer!

In elk kinderdagcentra staat in de omgang met elkaar het begrip respect daarom centraal.

Stimuleren van verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind

- Emotionele ontwikkeling
- De cognitieve ontwikkeling
- Spraak en taalontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling

Vaste en stabiele beroepskrachten, vaste groep

De BSO Het Wereld Kind bestaat uit één groep van 4 tot 12 jaar met maximaal 14 kindplaatsen. Kinderen verblijven binnen dezelfde groep en hebben dus ook dezelfde vaste pedagogisch medewerkers om zich heen.

Zij kunnen zich dus goed hechten aan de personen die belast zijn met een deel van hun opvoeding en verzorging.

De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van minimaal een diploma op MBO 3-niveau, EHBO en BHV.

Stagiaires

Het Wereld Kind werkt o.a. met stagiaires van de opleiding SPW (Sociaal Pedagogisch Werker) en zorg en welzijn stagiaires. Onze voorkeur gaat uit naar stagiaires die het hele jaar door stage lopen. Hierdoor is er een minimale verschuiving van verschillende gezichten. Iedere stagiair heeft een vaste stagebegeleidster, zij voert één keer in de twee weken een begeleidingsgesprek met de stagiaire. In deze begeleidingsgesprekken wordt de gang van zaken besproken, en de opdrachten die de stagiair van school mee krijgt.

Omgang met zieke kinderen

Wij verwachten van ouders dat onze medewerkers worden geïnformeerd bij ziekte van een kind. Mocht het nodig zijn, dan zullen wij contact opnemen met de GGD. (bijv. in geval van een besmettelijke ziekte). Alle ouders zullen, bij besmettelijke ziektes, direct op de hoogte worden gebracht. Ouders kunnen dan extra alert zijn bij hun eigen kinderen. Wanneer de pedagogisch medewerker merkt dat een kind verhoging of koorts heeft wordt dit altijd aan de ouders gemeld. Wanneer het kind zich ziek voelt of hoge koorts heeft en zich niet meer prettig voelt in de groep, dienen de ouders het kind op te halen. Kinderen die besmettingsrisico voor anderen opleveren mogen Het Wereldkind Kinderopvang niet bezoeken. (Er zal echter te allen tijde overleg plaatsvinden) Dit is noodzakelijk omdat het personeel niet adequaat genoeg is opgeleid om dergelijk zieke kinderen te verzorgen, maar ook omdat er onvoldoende tijd is om een ziek kind de verzorging te kunnen geven die het nodig heeft. Daarnaast willen wij het risico op besmetting naar andere kinderen en medewerkers toe, op deze manier minimaliseren

1.1.5 Maaltijden

Het Wereld Kind biedt de (warme) maaltijden, deze worden bereid door de pm-er van de BSO. De warme maaltijd wordt in principe aangeboden aan de kinderen die na 17.30 uur op de BSO zijn. De warme maaltijd wordt om 17:00 uur aangeboden.

4.9 Camera toezicht

Op de vestiging waar BSO Het Wereld kind haar diensten aanbiedt is zij verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen die worden opgevangen/ medewerkers, en bezoekers.

Camera toezicht draagt bij aan een veilige beleving van de BSO door ouders en medewerkers.

- Als er sprake is van een incident is het de taak van de verantwoordelijke om de vastgestelde video beelden in behandeling te nemen. De verantwoordelijke informeert de betrokkenen die op de vastgestelde video beelden is geïdentificeerd.
- Alle medewerkers en klanten worden vooraf geïnformeerd over het camera toezicht.
- Ook hebben zij inzage in het camera protocol.
- Mocht een medewerker problemen constateren dan dient dit aangegeven te worden bij de verantwoordelijke.

In ons camera protocol wordt de werkwijze uitgebreid beschreven, u kunt deze opvragen bij de medewerkers.

4.9 Het vier ogen principe

Vanaf 1 juli 2013 is het verplicht om het 'vier ogen principe' te hanteren op het kinderdagverblijf. Dit principe houdt in dat er te allen tijde iemand kan mee luisteren of kan meekijken. Het principe bevordert de veiligheid en transparantie binnen de kindercentra, iets wat in deze tijd een actueel thema is.

Als BSO hebben wij deze verplichting niet maar wij vinden dat het toezicht ook bij de BSO extra veiligheid biedt. Ook als er bijvoorbeeld maar één medewerker op de groep staat. Bij het Wereldkind geven wij op de volgende manier uitvoering aan het vier ogen principe:

Camera

Wij maken gebruik van een camerasysteem, er zijn camera's geplaatst in alle ruimtes. De beelden kunnen worden opgenomen en worden bekeken door de eigenaar van het kinderdagverblijf. Dit kan via de computer of telefoon.

Extra paar ogen

Onze voorkeur gaat ernaar uit dat we de controle via de camera's zo min mogelijk nodig hebben en dat er een paar extra ogen of oren daadwerkelijk op de locatie is. Wij willen medewerkers en/of ouders namelijk op geen enkel manier belemmeren in hun werkzaamheden doordat zij zich "bekeken" voelen.

De andere kan hiervan is dat medewerkers weten dat er meegekeken kan worden als ze alleen op de groep staan, ook al gebeurt dat misschien niet continu. Wij willen ook wel dat ze zich daarvan bewust zijn, al hebben we deze "controle" liever direct op de groep.

In de ochtend met openen komt het voor dat er één medewerker aanwezig is, dan worden de camerabeelden bekeken. We werken ook met stagiaires zij zijn veelal 4 dagen per week op de groep en we proberen hen ook zoveel mogelijk vroege of juist late diensten te laten draaien. Wanneer mogelijk staat er dus een stagiaire bij.

Transparantie

Ons kindercentra is een behoorlijk transparante ruimte. Aan de voorkant kun je door het raam makkelijk naar binnen kijken (voorbijgangers)

De aangrenzende buitenspeelruimte ligt midden tussen woningen, waardoor er ook toezicht is van de buurtbewoners.

De keuken, toilet/verschoonruimte en eethoek zijn het minst transparant. We proberen zo veel mogelijk te beperken dat een medewerker hier alleen is. De deur van de toiletruimte blijft open als er een medewerker is.

Specifieke situaties

- Buiten spelen: Als de bezetting het toe laat gaan we het liefst met twee medewerkers naar buiten. Maar als dat niet het geval is, is er wel een andere medewerker die goed zicht heeft op wat er buiten gebeurt. Of er is cameratoezicht.
- Uitstapjes: Uitstapjes maken we altijd minimaal met twee medewerkers of een stagiaire al extra begeleiding.
- Toiletruimte: Als kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen, doen ze dat. De deur laten ze dan openstaan. Ook als een medewerker meegaat, blijft de deur open. Deze deur mag niet op slot.

Spelactiviteiten buiten basisgroep

De activiteiten die buiten de groep plaatsvinden zijn als we naar de nabij gelegen speelplaats gaan of als we echt een uitstapje maken, bijvoorbeeld in de vakantie. Voor deze

gelegenheden werken wij volgens protocollen om ervoor te zorgen dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd is.

4.9 Klachtenregeling

Bij Kindercentra Het Wereld Kind doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk op te vangen. Zodat ouders* en kinderen tevreden zijn. Toch kan het voorkomen dat u ontevreden bent over de opvang van uw kind(eren) Veel ouders* vinden het lastig om in zo'n situatie te klagen. Ze zijn helaas bang dat dit gevolgen zal hebben voor de opvang van hun kind. Pas als wij weten dat ouders iets vervelend vinden, kunnen wij de situatie verbeteren.

Ook kan het voorkomen dat een oudercommissie een klacht heeft. Wij nemen de klachten of ongenoegen altijd serieus en willen graag tot tevredenheid oplossen. Waar dat mogelijk is, willen wij het ook gebruiken voor verbetering van de opvang in het algemeen.

Hoe gaan wij met de klachten binnen Het Wereld Kind om?

Als u een klacht/ongenoegen heeft, dan kunt u die het beste het eerst bespreken met de verantwoordelijk persoon, meestal de pedagogisch medewerker van de groep van uw kind. Wij zullen dan proberen zo snel mogelijk, samen met u, tot een bevredigende oplossing te komen. De medewerker geeft de klacht door en de oplossing aan de klachtencoördinator(saida). Wanneer u er samen niet uit komt, is het raadzaam om uw klacht te bespreken met de klachtencoördinator. De klachtencoördinator zal uw klacht onderzoeken en de oplossing met u bespreken.

Wij hebben in ieder geval een regeling getroffen voor de afhandeling van klachten over:

- een gedraging van de houder of een bij de houder werkzame persoon jegens een ouder of kind;
- de overeenkomst tussen de houder en de ouder.
Deze klacht kunt u schriftelijk, middels een klachtenformulier, indienen bij de directie en zij ziet erop toe dat:
 - de klacht zorgvuldig onderzocht wordt;
 - de ouder zoveel mogelijk op de hoogte gehouden wordt van de voortgang van de behandeling;
 - de klacht, rekening houdende met de aard ervan, zo spoedig mogelijk wordt afgehandeld;
 - de klacht, uiterlijk zes weken na indiening bij de houder, wordt afgehandeld;

- de ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht verstrekt;
- in het oordeel een concrete termijn stelt waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd.

Wanneer ouders en Het Wereldkind er samen niet uit komen kunnen ouders terecht bij het **Klachtenloket** kinderopvang (www.klachtenloket-kinderopvang.nl). Deze instantie staat zowel ouders als kinderopvangorganisaties bij wanneer er een klachten/conflict is. Zij kunnen in deze adviseren en/of bemiddelen.

Externe klachtenprocedure

We streven naar een open relatie met de ouders waarbinnen problemen en klachten aan de orde gesteld kunnen worden. Door in gesprek te gaan proberen wij er samen met de ouders uit te komen. Mocht het voorkomen dat de ouders en de leiding van Het Wereldkind middels de interne klachtenprocedure en het Klachtenloket niet tot een oplossing komen, dan kunnen zowel de **ouders** als de **oudercommissie** zich wenden tot een externe klachtencommissie.

Ouders/verzorgers of oudercommissie leggen hun klacht bij **De Geschillencommissie**. Belangrijk is dat ouders/verzorgers of oudercommissie op de hoogte zijn dat zij naar De Geschillencommissie kunnen gaan wanneer zij er niet uitkomen met Het Wereldkind.

U kunt de klacht online indienen via deze link:

www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen

Of telefonisch bereikbaar op:

070 - 310 53 10 (*Op werkdagen van 9.00 tot 17.00 uur*)

Seksuele ontwikkeling

Met kinderen praten over seksualiteit hoort bij de ontwikkeling. Peuters van af een jaar of drie krijgen belangstelling voor hun lichaam en beginnen vragen te stellen.

Pedagogisch medewerkers beantwoorden de vragen op een manier die past bij (de leeftijd van) het kind. Bijvoorbeeld; een kind zit op het toilet, een ander kind kijkt. De pedagogisch medewerkers zeggen dan dat het kind beter even iets anders kan gaan doen.

Respect voor anderen is ook hier het kernwoord en leidraad om op een natuurlijke wijze met het onderwerp om te gaan.

Problemen in de ontwikkeling en signalering

Helaas maakt niet elk kind een probleemloze ontwikkeling door. Om de 6 maanden observeren we de kinderen gericht middels een observatieformulier. Als deze ingevuld zijn bespreken we de bevindingen met elkaar in “kindbesprekingen”

Als er signalen zijn die duiden op een achterstand of andere problemen in de ontwikkeling van een kind, worden deze nogmaals besproken met het team en de leidinggevende. Op basis daarvan wordt gekeken wat de volgende stappen zijn:

1. Bespreken met ouders: herkennen zij de signalen?
2. Verdere observatie (middels observatieformulieren). Wanneer het signalen zijn die kunnen duiden op kindermishandeling wordt gewerkt volgens de Meldcode huiselijk geweld.
3. Aanpak naar het kind om gedrag bij te stellen of ontwikkeling extra te stimuleren.
4. Kind blijven volgen en ouders hierbij betrekken.
5. Wanneer gedag of ontwikkeling niet vooruit gaat en wij zijn van mening dat een kind professionele hulp nodig heeft zullen we ouders doorverwijzen.
6. Doorverwijzen doen we naar het consultatiebureau of naar Oke punt (zie onze sociale kaart voor contact gegevens).

Onze pedagogisch medewerkers worden ondersteund in het observeren en signaleren door het regelmatig bespreken van de ontwikkeling en/of bijzonderheden van de kinderen in team en/of groepsoverleg. Op die manier kan hetgeen gesignaleerd wordt getoetst worden en wordt er overlegd over de aanpak. Zo nodig winnen we extra advies of expertise in.

Ouders/verzorgers

De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid maakt samenwerking tussen ouders/verzorgers en het kinderdagverblijf essentieel.

Respect voor elkaars mening, cultuur, religie en opvattingen vormt de basis voor een goede samenwerking.

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het kinderdagverblijf kan het eigen kind betreffen maar ook het kinderdagverblijf wat het kind bezoekt.

Halen en brengen van kinderen

Als kinderen worden gebracht en gehaald is er tijd om even met de pedagogisch medewerkers te praten en aan te geven wat voor de dag belangrijk is geweest. Voor pedagogisch medewerkers is het goed te weten wat er in het leven van het kind allemaal speelt, zodat ze daar op in kunnen spelen. De BSO kinderen worden opgehaald door de eigenaresse of door een pm-er indien mogelijk ook door een volwassen stagiaire.

Overdracht naar ouders

De overdracht is het moment dat ouders en pedagogische medewerker elkaar informeren over hoe het kind thuis en op de BSO het Wereld kind is gegaan. Door goed op de hoogte te zijn over wat er met het kind is gebeurd, kunnen beide partijen goed inspelen op de behoefte van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders een goed overdracht krijgen, daarom vragen wij u minimaal 10 minuten voor sluitingstijd aanwezig te zijn zodat wij hiervoor voldoende gelegenheden hebben. Mochten ouders de behoefte hebben om uitgebreider met de pedagogische medewerker te spreken, dan kunnen zij hiervoor een afspraak maken.

Wat is het doel van oudercontacten

Het doel dat Het Wereld Kind heeft is om de ouders/verzorgers zo veel mogelijk te betrekken bij de activiteiten en de dagelijkse zorg van de BSO.

- Ouders/verzorgers betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Ouders/verzorgers betrekken bij de ontwikkeling van de BSO
- Ouders/verzorgers in de ouderraad, zodat dingen samen worden besproken over de ontwikkelingen van Het Wereld Kind
- Ouders/verzorgers mee laten denken en doen
- Samen een veilige en vertrouwde sfeer creëren

7 De dag

7.1 openingstijden

BSO het Wereld kind biedt opvang van 07.00 tot 19.00 uur. Gezien de meeste kinderen 5 dagen in de week om 08.30 op school verblijven, bieden wij de VSO. Dit is een opvang tussen 07.00-08.30 uur de pedagogische medewerker brengt het kind dan persoonlijk naar de klas toe. Daarnaast hebben we dan de naschoolse opvang en dat is vanaf dat het kind klaar is met school tot 19.00 uur. Het kind wordt dan van school opgehaald en opgevangen op de BSO. Uiteraard zijn wij ook open op studiedagen/margedagen en vakanties van de scholen. Hier houden wij zeker rekening mee.

Ouders kunnen een extra dag aanvragen hiervoor moeten ze formulier invullen. Wanneer de personeelsplanning het toelaat kunnen kinderen extra komen. Ook ruildagen zijn mogelijk middels het invullen van het formulier.

7.2 Sfeer

Onze BSO is gelegen aan de woonwijk kruidenwijk in Almere. Er is een grote speelruimte met hoekjes die op BSO leeftijd zijn aangepast, eetruimte en een ruimte waar ze rustig een boekje kunnen lezen, tv kijken en er is gelegenheid om huiswerk te maken.

7.3 Inzet van pedagogische medewerkers

Het personeel wordt ingezet conform het wettelijke vastgestelde pedagogische kind-ratio, deze staat vastgesteld in de CAO Kinderopvang. In de onderstaande tabel kunt u de kind-ratio bekijken. Mocht het voorkomen dat een pm-er alleen op de groep staat, dan is er een achterwacht die binnen 5 minuten aanwezig kan zijn (deze wordt ingezet wanneer nodig bij calamiteiten) En er is camera toezicht wanneer er slechts 1 pm-er aanwezig is op de groep.

| <i>Leeftijd</i> | Aantal kinderen | Aantal beroepskrachten |
|------------------|------------------------|-------------------------------|
| <i>4-12 jaar</i> | 10 | 1 |
| <i>8-12 jaar</i> | 10 | 1 |
| <i>4-12 jaar</i> | 20 | 2 |
| | | |

7.4 Nieuw op de groep

Als een kind nieuw in de groep komt, proberen we het wenproces zorgvuldig te bewaken. De reeds geplaatste kinderen kennen elkaar al goed, de bestaande groep kinderen is hecht. Het kan voor een nieuw kind moeilijk zijn om een plaatsje te veroveren maar dat is niet bij elk kind zo het geval.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er vertrouwen komt tussen de reeds geplaatste kinderen, het nieuwe kind en de pedagogische medewerker. Als het nodig is ondersteunen we het kind bij het maken van contact met andere kinderen. Tijdens eetmomenten besteden we aandacht aan de komst van het nieuwe kind. We stellen het kind voor en noemen ook de namen van de andere kinderen. We vertellen hoe we zelf heten. We houden het nieuwe kind extra goed in de gaten, en er is altijd tijd voor een warme knuffel!!

7.5 intake & wennen

Kinderen die voor de eerste keer bij de BSO komen, moeten soms eerst nog even wennen aan de nieuwe omgeving en alle nieuwe indrukken. Andere kinderen daarentegen helemaal niet. Tijdens het kennismakings- en intakegesprek raden wij u aan om uw kind(eren) mee te nemen, zodat ze alvast een beetje kunnen wennen aan de nieuwe omgeving. Het kind kan met de ouder(s) en pedagogische medewerk(st)er mee voor een rondleiding door de BSO. Zo raakt het kind alvast een klein beetje vertrouwd aan de nieuwe omgeving waar het kind zal gaan verblijven.

Hoe snel een kind zich thuis gaat voelen, is per kind verschillend. Het ene kind heeft gewoon meer tijd nodig dan het andere kind. In de beginperiode kunnen de kinderen rekenen op extra aandacht van de pedagogische medewerk(st)ers om zo snel mogelijk vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving en de andere kinderen in de groep.

8 Halen en brengen schema

Kinderen dienen s' morgens voor 08:00 uur naar de VSO gebracht te worden, zodat de groep op tijd naar school kan vertrekken. Vanaf 16:00 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.

Indien u een keer buiten deze tijden wilt ophalen en/of brengen is dat geen probleem, wij zouden het op prijs stellen als u ons daar van te voren telefonisch over wilt inlichten of anders. Ook vragen wij u ons even in te lichten als iemand anders uw zoon/of dochter komt ophalen.

Zelfstandigheidsverklaring

| Breng en haal tijden | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| | VSO | NSO | NSO | BSO |

| | | Korte middag | Lange middag | Vakantie opvang |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Brengen | 07:00-08:00 uur | | | 07:00-09:30 uur |
| Halen | | Vanaf 16:00 uur | Vanaf 12:00 uur | |

8.1 Afmelden

Mocht uw kind het Wereld kind niet bezoeken, dan verwachten wij van u dat u dit voor 09:30 aan ons doorgeeft. Zo hoeven wij niet onnodig te wachten met activiteiten en wordt voorkomen dat er verwarring ontstaat bij het ophalen van school. U kan dit via de telefoonnummer van het Wereld kind melden, mailen of een dag van te voren zeggen.

8.2 Dagritme

| Dagritme BSO, Korte middag | |
|----------------------------|---|
| 14:45 – 15:30 uur | Kinderen komen uit school of worden uit school gehaald. Bij binnenkomst doen de kinderen hun jas en tassen in hun bakje. |
| 15:30 – 16:00 uur | De kinderen krijgen wat te drinken en een koekje en/of fruit. |
| 16:00 – 17:30 uur | <p>Kinderen mogen een activiteit kiezen, vrij spelen of buiten spelen.</p> <p>Wij hebben op elke dag 1 gerichte activiteit en daarbij mogen zij dit kiezen. Dit staat van te voren op de groep beschreven.</p> <p>De 8+ kinderen mogen zelfstandig buiten spelen als wij hiervoor toestemming</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | hebben verkregen van de ouders. |
| 16:345– 17:00 uur | De kinderen beginnen op te ruimen en zich klaar te maken voor het warme maaltijd. Handen wassen en aan tafel. |
| 17:00– 17.30/17.45uur | Warme maaltijd, als de kinderen aan tafel zitten wachten we op elkaar en zeggen we “eet smakelijk” tegen elkaar. Hierna kunnen de kinderen beginnen met eten. Als zij klaar zijn brengen zij zelf hun spullen naar het aanrecht toe. |
| 17.45– 18.30/19:00 uur | Op de groep rustig spelen of tv kijken, de kinderen kunnen nu voor iets rustigs kiezen voor zij worden opgehaald. De pedagogische medewerkers kunnen dan alles opruimen en beginnen met afsluiten. |

| Dagritme BSO, Lange middag | |
|----------------------------|---|
| 12:00 – 12:30 uur | Kinderen komen uit school, Bij binnenkomst doen de kinderen hun jas en tassen in hun bakje. Echter mogen de kinderen hun schoenen uit doen, dit mag, moet niet. |
| 12:30 – 13:00 uur | Broodmaaltijd, de kinderen eten maximaal |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>3 broodjes. En als ze klaar zijn met eten brengen ze zelf alle spullen naar het aanrecht toe. Hierna vertellen zij aan de pedagogische medewerker waarmee zij gaan spelen. Dit noteren zij op en daarna kunnen de kinderen zelfstandig spelen. Ook is hiervoor een gerichte activiteit ingepland die op de groep te zien is.</p> |
| 13:00 – 15:00 uur | <p>Gerichte keuze activiteit, na het broodmaaltijd mogen zij kiezen waar ze gaan spelen. De 8+ kinderen mogen zelfstandig buiten spelen als wij hiervoor toestemming hebben verkregen van de ouders.</p> |
| 15:00 – 15:30 uur | <p>Limonade met een stukje fruit, de kinderen krijgen een gezonde tussendoortje.</p> |
| 15:30 – 17:00 uur | <p>Gerichte activiteit, gym of vrij spelen, dit is weer een moment dat de kinderen mogen kiezen wat zij gaan doen. Dit mag ook vrij spelen zijn. Rond 17:30 uur is het weer tijd om op te ruimen om aan tafel te gaan zitten voor de warme maaltijd.</p> |
| 17:00 – 17.30/17.45 uur | <p>Warme maaltijd, als de kinderen aan tafel zitten wachten we op elkaar en zeggen we “eet smakelijk” tegen elkaar. Hierna kunnen de kinderen beginnen met eten. Als zij klaar zijn brengen zij zelf hun spullen naar het aanrecht toe.</p> |
| 17.45– 18.30/19:00 uur | <p>Op de groep rustig spelen of tv kijken, de kinderen kunnen nu voor iets rustigs kiezen voor zij worden opgehaald. De pedagogische medewerkers kunnen dan alles opruimen en beginnen met afsluiten.</p> |

8.3 Dagritme BSO, vakantieopvang

Tijdens de vakanties en margedagen worden er allerlei leuke activiteiten georganiseerd op de BSO. Dit kan volgens een thema zijn, of gewoon losse activiteiten door elkaar.

Als de vakantieopvang in uw contract zit wordt u van te voren gevraagd om een lijst in te vullen welke dagen u kind wel of niet komt. Zo kan de eigenaresse een personeelsplanning maken, en de pedagogisch medewerker op de BSO in overleg met de eigenaresse een activiteitenplanning maken voor de BSO.

9 Tot slot

Het pedagogische beleidsplan leidt uiteindelijk tot concrete afspraken met betrekking tot het werken met kinderen in de praktijk. Daar, er gedurende een periode nieuwe inzichten en/of werkwijze kunnen ontstaan in het werken en de omgang met de kinderen is de eigenaresse bevoegd om eventuele aanpassing toe te voegen aan het beleidsplan voorzien van datum, versienummering en paraaf.

Het pedagogisch beleidsplan ligt ter inzage op de BSO, het Wereld kind.